

Tips vedrørende evaluering- og tiltaksmøter

Evaluering av selve ressursuken:

En måte å gjøre dette på, er å anvende "Sol" /"Sky" diagrammer:

En sol tegnes på et stor flip-over ark, og stråler settes på. På hver av strålene plasserer gruppene positive utsagn, eller ting som fungerte bra og som gruppen var fornøyd med under avviklingen av ressursuken.

Sky-diagrammet brukes for å få tak i forbedringspunkter eller ting som gruppen opplevde ikke fungerte så bra.

En sky tegnes øverst eller på midten av et stort flip-over ark, og regnstriper erstatter solstrålene og hver stripe/linje fylles ut med kommentarer. Gruppen velger selv hvor mange solstråler/regnstriper som er nødvendig.

Hvis gruppen har konkrete ideer til forbedring, kan disse samles i en matrise. Da lager man en punktvis liste nedover på et stort flip-over ark, og skirver over punkter (f.eks. "skrive ned erfaringer fra organisering lekedag i perm, slik at neste års gruppe kan ha nytte av dem"). Så markerer man hvem som har ansvar for å gjøre det, og en eventuell tidsfrist.

Hvis gruppen ikke er altfor stor, kan en også anvende tegninger som en start på evalueringen: "Tegn/kommenter eventuelt tegningen med stikkord noe av det du husker best/gjorde mest inntrykk under ressursuken. Tegn en eller flere episoder/situasjoner." Bruk maks fem minutter på selve tegningene, så en rask runde hvor den enkelte får et par minutter til å kommentere tegningen sin. Sentrale aspekter kommer ofte frem på denne måten. Et alternativ er også at gruppen lager en felles tegning over sin opplevelse (bruk maks 15-20 min) og så diskusjon - dette har vært gjort med svært positive erfaringer.

Det er ofte greit på det første møtet å sette av en tidsramme til evaluering av selve uken, og så en ramme til å starte drøfting av behov hos enkelte klasser/enkelte barn. Dette må så videreføres i et tiltaksmøte hvis en ikke blir ferdig under første evalueringsmøte.

Når en fokuserer på tiltak, er det greit å rydde i følgende:

- generelle tiltak som behov/nytte av hverandres kompetanse (generell veiledning fra ulike fagpersoner i forhold til konkrete emner)
- helsefremmende tiltak som gjelder hele gruppen (f.eks. utstyr til 1.klasse, videreføring av skrivedans mm.)
- konkrete tiltak i forhold til enkelt-elever:
 - her blir det ofte to hovedformer for oppfølging - noen få barn som trenger videre utredning via vanlige henvisningsrutiner
 - endel barn som trenger noe ekstra tilrettelegging uten at det (i alle fall i første omgang) er snakk om henvisning. Det kan f.eks. dreie seg om tips og råd når det gjelder å få svært passive barn mer aktive, (plassering i klasserommet, gruppesammensetninger, aktiviteter som barnet trives med osv), barn som er urolige i klassesituasjonen men som kanskje fungerer mye bedre ute, barn med svært liten motorisk erfaring, osv.