



## PEDAGOGISK RAPPORT FRA SKOLE

### Vedlegg til henvisning til PPD for Vesterålen og Lødingen

Rapporten **skal** følge henvisningen, og det er en forutsetning for at PPD skal arbeide med saken at rapporten er fullstendig utfylt. Bruk gjerne ekstra ark for utfyllende opplysninger.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ELEVENS NAVN:</b>  |  |
| <b>FØDSELSNUMMER:</b> |  |
| <b>SKOLENS NAVN:</b>  |  |

Pedagogisk rapport skal belyse både hva eleven strever med, og hva eleven mestrer. Vektlegg de/det området der eleven har vansker, men skriv også om eleven fungering på øvrige områder.

Underpunktene er en veiledning til hva som er aktuelt å ta med.

| <b>Aktuell situasjon- eleven og opplæringsmiljøet</b>   |
|---|
| Gi en kort beskrivelse av elevens styrker/mestringsområder:   |
| Forhold rundt eleven som har særlig betydning for opplæringen:  |
| Beskrivelse av klasse- og læringsmiljø (eks. elevundersøkelse, trivselsundersøkelse og observasjoner) |

Skissere organisering (antall elever i klassen/trinnet, timer til ITO i klassen/på trinnet, pedagog og/eller assistent som, styrking (TPO) i klassen/på trinnet og Intensiv opplæring jfr 11-3)

Skissere pedagogiske metoder (Eks. læremidler, læringspartner, verkstedpedagogikk, omvendt undervisning, etc.)

Elevens tilstedeværelse og motivasjon for skolen (grad av fravær m/ årsaksbeskrivelse som f.eks. forsentkomming, timefravær ol.)

Samarbeid skole – hjem

| <b>Elevens generelle fungering på skolen - Beskriv eleven ut fra følgende:</b>   |
|--|
| Oppmerksomhet  |
| Utholdenhet  |
| Motivasjon, ses det forskjeller opp mot ulike fag?   |
| Interesser/hobbyer   |
| Læringsstrategier (planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid)  |
| Beskriv elevens trivsel og sosiale kompetanse ut fra:<br>Selvhevdelse (åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner og ta<br>Korreksjon) |
| Samarbeid (dele, hjelpe andre, støtte andre)   |
| Ansvarlighet (holde avtaler og overholde, regler, vise respekt for eiendeler og arbeid)  |
| Empati (viser omtanke og respekt for andres følelser og væremåte)  |
| Selvregulering (vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere følelser)   |

|   |
|---|
| Språklige ferdigheter (begrepsforståelse, artikulasjon, kommunikasjonsferdigheter, ordforråd, setningsoppbygging, taleflyt, stamming) |
| Motorikk (Grovmotorikk, finmotorikk, munnmotorikk, kroppsbevissthet)  |
| Lekser (grad av selvstendighet, motivasjon)   |
| Praktisk/estetiske ferdigheter  |
| <b>Undersøkelser og vurderinger. (Navn på kartlegging og dato for gjennomføring)</b><br><b>* Legg ved kopi av resultat og profil</b>  |
| <b>Type kartlegging:</b> (Resultatet skal vurderes også si noe om avvik fra sitt trinn):  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

**Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven? (jf. Opplæringslova § 3-6)**

Pedagogisk fagstøtte på morsmålet (f.eks. språkassistent)

\*Antall timer i uken, vurdering av faglig utbytte

Følger læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter (NAFO)

Antall timer i uken, vurdering av de fire hovedområdene (nivå 1-3)

\* Legg ved kopi av kartleggingsresultater med tolkning og vurdering av nivå.

**Elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet**

Fag der eleven mestrer forventede kompetansemål

Fag der eleven **ikke** mestrer de forventede kompetansemålene.

**Iverksatte tiltak og vurdering av disse**

Intensive kurs i lesing, skriving og regning. Omfang og varighet. (jfr. Intensiv opplæring § 11-3, tiltak i klasserom etc.)

Innhold og resultat:

Høyt skolefravær, beskrivelse av tiltak og effekt av disse. (Kopi av samarbeidsavtale/ Periode – timeplan)

**Lærerens vurdering av behov for avvik fra den ordinære læreplanen**

Avvik innebærer bortvalg av kompetansemål. Eventuelle avvik må bygge på en skjønnsmessig vurdering og ikke lede til tilfeldige bortvalg, slik at det kan få unødige negative konsekvenser for eleven senere i utdannings- og yrkesløpet. Bortvalg av kompetansemål må være en del av enkeltvedtaket, og krever en særskilt begrunnelse.

Fag / kompetansemål

Fag / kompetansemål

Fag / kompetansemål

**\*\*Karakterutskrift legges ved for elever på ungdomstrinnet!**

Sted og dato

Kontaktlærer

Sted og dato

Evt andre lærere som har bidratt i rapporten (spesialpedagog)

Sted og dato

Rektor

Foresatte skal ha kopi av pedagogisk rapport